



ECA



# NOTE CONCEPTUELLE



6ème Engagement Stratégique du GIMAC avec l'UA, les CERS et les partenaires sur le thème de l'année de l'UA Transformation de l'éducation pour l'équité de genre et la durabilité : Mesures de suivi pour progresser vers la réalisation de l'Agenda 2063

**Dates: 13-15 Juillet 2024**  
**Réunion Hybride, Accra Ghana**

6ème Engagement Stratégique du GIMAC avec l'UA, les CERs et les partenaires sur le thème de l'année de l'UA

---

## THÈME DE L'ANNÉE DE L'UNION AFRICAINE

---

Éduquer une Afrique adaptée au 21<sup>e</sup> siècle : construire des systèmes éducatifs résilients pour un accès accru à un apprentissage inclusif, de qualité et pertinent tout au long de la vie.

## THÈME DU RÉSEAU GIMAC

---

Transformation de l'éducation pour l'équité de genre et la durabilité

### DATE:

13-15 JUILLET, 2024

### LIEU:

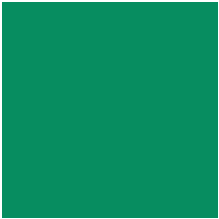
ACCRA, GHANA

REUNION HYBRIDE



**INSCRIVEZ-VOUS ICI**

# Calendrier des réunions



---

## **MER. 19 – VEND. 28 JUIN 2024**

48ème Session ordinaire du COREP, Addis-Abeba, Éthiopie

---

## **SAM. 13 JUILLET 2024**

12 ème Formation de plaidoyer des jeunes du GIMAC

---

## **DIM. 14 JUILLET 2024**

6ème Réunion de coordination du GIMAC avec l'UA, les CERs

---

## **LUN. 15 JUILLET 2024**

6ème Réunion de coordination du GIMAC avec l'UA, les CERs  
Réunion du Comité de Pilotage et des Partenaires du GIMAC (soirée)

---

## **MAR. 16 JUILLET 2024**

Pré-sommet de la CUA sur le Genre

---

## **MER. 17 JUILLET 2024**

Pré-sommet de la CUA sur le Genre

---

## **JEU. 18 – VEND. 19 JUILLET 2024**

Quarante-cinquième (45ème) Session ordinaire du Conseil Exécutif,  
Accra, Ghana;

---

## **SAM. 20 JUILLET 2024**

Petit-déjeuner de haut niveau de la Direction Femme, Genre et  
Jeunesse de la CUA

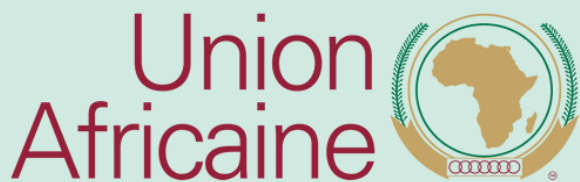
---

## **DIM. 21 JUILLET 2024**

Sixième (6ème ) Réunion de coordination semestrielle de l'UA  
et des CERs, Accra, Ghana

# I. Introduction

---



En 2024, l'Union Africaine (UA) a déclaré son thème de l'année comme étant « Éduquer une Afrique adaptée au 21<sup>e</sup> siècle : construire des systèmes éducatifs résilients pour un accès accru à un apprentissage inclusif, de qualité et pertinent tout au long de la vie ». L'Agenda 2063 de l'Afrique sert de plan stratégique pour transformer le continent en une puissance mondiale. Il donne la priorité au développement inclusif et durable, en mettant l'accent sur le progrès social et économique, l'intégration régionale, la gouvernance démocratique et la paix.

Étroitement alignée sur l'Agenda 2063, la Stratégie Continentale de l'Éducation pour l'Afrique 2016-2025 (CESA 16-25) vise à révolutionner l'éducation et la formation, en garantissant que les ressources humaines de l'Afrique s'alignent sur les valeurs africaines fondamentales et contribuent à la vision de l'Union Africaine. Les deux cadres reconnaissent le rôle central de l'éducation dans la réalisation du développement durable et la valorisation du capital humain.

S'appuyant sur la dynamique de la 40<sup>ème</sup> Réunion pré-sommet des OSCs du GIMAC qui s'est tenue en février 2024, la 6<sup>e</sup> Réunion du GIMAC avec l'UA et les CERS offre une occasion cruciale aux OSCs dirigées par des femmes et aux diverses parties prenantes d'accélérer la réalisation de l'égalité des sexes dans l'éducation en Afrique.

La 40<sup>ème</sup> Réunion pré-sommet du GIMAC a débouché sur une déclaration finale des OSCs, appelant à des engagements politiques, sociaux et économiques accélérés dans le domaine de l'éducation. Ces engagements soulignent l'impératif de repenser l'objectif et le contenu de l'éducation pour parvenir à une éducation véritablement transformatrice adaptée au 21<sup>e</sup> siècle. Un tel système éducatif devrait être adapté aux besoins locaux, nationaux et mondiaux, aux diverses cultures et aux capacités individuelles.

En outre, il doit favoriser le développement holistique de tous les apprenants tout au long de leur vie, en leur permettant de réaliser leurs aspirations et de contribuer de manière significative à leur famille, à leur communauté et à leur société. Pour concrétiser cette vision ambitieuse de la transformation de l'éducation, une attention particulière a été accordée à des domaines tels que :

1. Augmentation du financement : Allouer 20 % du budget national ou un minimum de 6 % du PIB à l'éducation par le biais d'une budgétisation sensible au genre, en s'attaquant aux disparités existantes.
2. Éducation universelle gratuite : Garantir une éducation gratuite et de qualité pour tous les apprenants, y compris des mesures visant à maintenir les filles à l'école, à fournir des programmes de retour à l'école pour les adolescentes enceintes et à éradiquer le mariage des enfants.
3. Éducation numérique : Investir dans des programmes d'éducation numérique en gardant à l'esprit l'inclusivité, en garantissant l'égalité d'accès à toutes les catégories démographiques. Mettre l'accent sur les avantages pour les femmes et les filles, en particulier dans les domaines des Sciences Technologies Ingénierie et Mathématique (STIM).
4. Éducation sensible au genre : Mettre en œuvre une pédagogie de transformation du genre à tous les niveaux de l'éducation, notamment en démantelant les barrières culturelles, en promouvant l'égalité des sexes et en fournissant une éducation à la santé sexuelle et reproductive.

En outre, conformément à la Feuille de route de l'Union Africaine sur l'Éducation [1], les stratégies visant à parvenir à un accès équitable et amélioré à une éducation de qualité, en particulier pour les filles, les femmes, les jeunes et les personnes vivant avec un handicap, seront examinées. En plus, nous accorderons la priorité à la protection des enfants dans les situations d'urgence et les zones de conflit, conformément à la Charte Africaine des Droits et du Bien-être de l'Enfant.

---

1- [https://au.int/sites/default/files/documents/43425-doc-CONCEPT\\_NOTE\\_with\\_Roadmap\\_AU\\_Theme\\_Eng\\_VF.pdf](https://au.int/sites/default/files/documents/43425-doc-CONCEPT_NOTE_with_Roadmap_AU_Theme_Eng_VF.pdf)

2- [https://au.int/sites/default/files/documents/43425-doc-CONCEPT\\_NOTE\\_with\\_Roadmap\\_AU\\_Theme\\_Eng\\_VF.pdf](https://au.int/sites/default/files/documents/43425-doc-CONCEPT_NOTE_with_Roadmap_AU_Theme_Eng_VF.pdf)

Nos discussions exploreront les meilleures pratiques et les opportunités de collaboration pour renforcer des mécanismes tels que le Centre International pour l'Education des Filles et des Femmes en Afrique (UA/CIEFFA) et d'autres. En réunissant les OSCs, les agences des Nations Unies et les principales parties prenantes, nous pouvons développer des messages de plaidoyer puissants pour la campagne #AfricaEducatesHer et assurer la continuité de l'apprentissage pour les enfants touchés par la crise.

La réunion se concentrera également sur la construction de systèmes éducatifs résilients pour résister aux futurs bouleversements. Cette réunion contribuera à d'autres efforts en cours tels que la Feuille de route du "Manifeste de la Jeunesse de l'UA" et soutiendra le développement de ressources pour la boîte à outils d'autonomisation des jeunes de l'UA [2]. De plus, nous faciliterons les dialogues, y compris les campagnes de sensibilisation du public visant à promouvoir un environnement en ligne plus sûr pour les femmes, les jeunes et les enfants. Grâce à une action collective, nous pouvons garantir que la vision de l'UA en matière de transformation de l'éducation se traduise par des progrès tangibles pour tous.

---

3- <https://www.weforum.org/agenda/2022/07/education-africa-girls-boys-gender-school/>

4- <https://www.weforum.org/agenda/2022/07/education-africa-girls-boys-gender-school/>



## II. Contexte et justification

---



Certains progrès ont été réalisés en termes de taux d'achèvement de l'enseignement primaire et de qualité de l'éducation de base en Afrique au cours des deux dernières décennies. Par exemple, en Afrique subsaharienne, 66 % des filles achèvent leurs études primaires, contre 61 % des garçons, ce qui montre une diminution de l'écart éducatif entre les sexes au niveau de l'enseignement primaire [1]. Cependant, d'importantes disparités subsistent, notamment en matière d'égalité femmes-hommes. Même si les taux de scolarisation ont augmenté, les filles se heurtent toujours à des obstacles majeurs pour accéder à l'éducation, et même si l'écart entre les sexes en matière de scolarisation dans le primaire s'est réduit, parmi les filles inscrites, les taux d'achèvement sont à la traîne par rapport aux garçons. En ce qui concerne l'Enseignement secondaire, les disparités se creusent : seules 44 % des filles en Afrique subsaharienne achèvent le premier cycle du secondaire, contre 46 % des garçons. Dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, le taux d'achèvement est de 26 % pour les filles alors qu'il est de 29 % [2] pour les garçons. Ces disparités en matière de scolarisation et d'achèvement des études se traduisent par des résultats d'apprentissage inférieurs pour les filles. Partout en Afrique, les taux d'alphabétisation des femmes adultes restent inférieurs à ceux des hommes, ce qui entrave leurs perspectives d'avenir. Les filles sont souvent privées du développement de compétences essentielles, en particulier dans les domaines des STIM, ce qui limite leurs futures options de carrière. Ces disparités entre les sexes dans l'éducation ont des conséquences importantes, entravant la croissance économique, perpétuant les cycles de pauvreté et limitant la pleine participation des femmes à la société.

Ces défis sont aggravés par la pénurie d'enseignants et le manque de modèles féminins aux postes de direction dans le domaine de l'éducation. Cela peut contribuer à créer un environnement moins accueillant pour les filles et à renforcer les préjugés sexistes traditionnels. La pandémie de COVID-19 a encore exacerbé les inégalités existantes. Les fermetures d'écoles ont touché les filles de manière disproportionnée, et nombre d'entre elles ont été confrontées à des risques accrus de mariage d'enfants et de travail domestique.

Le système éducatif actuel ne parvient pas à produire des résultats équitables pour tous les apprenants, en particulier les filles. Sans changements significatifs, la réalisation de la Stratégie continentale d'éducation pour l'Afrique (CESA 16-25), de l'Agenda 2063 de l'UA et de l'ODD 2030 – en particulier l'accent mis sur l'égalité des sexes – reste menacée. Cette réunion d'engagement stratégique du GIMAC vise à accélérer les stratégies pour relever ces défis et tracer la voie vers un système éducatif plus équitable et durable pour tous les enfants africains.

# III. Objectives

---



Les principaux objectifs du 6e Engagement Stratégique du GIMAC avec l'UA, les CERS et les partenaires sur le thème de l'année de l'UA « Éducation » sont :

1. Favoriser la collaboration et les partenariats avec les parties prenantes concernées, y compris les organes de l'UA, les Communautés Economiques Régionales (CERs), les Organisations de la Société Civile (OSCs), les agences des Nations Unies et d'autres partenaires, afin de promouvoir l'éducation inclusive. Cet objectif sera axé sur l'exploitation de l'expertise et des ressources collectives pour répondre aux besoins particuliers des groupes marginalisés et garantir leur pleine participation aux opportunités d'éducation.
2. Développer des stratégies pour assurer un accès équitable à une éducation de qualité pour les groupes marginalisés, y compris les filles, les femmes, les jeunes, les personnes vivant avec un handicap et les enfants dans les situations d'urgence et de conflit, en mettant un accent particulier sur la promotion de l'éducation inclusive. Cet objectif impliquera l'identification des obstacles à l'accès et la mise en œuvre d'interventions ciblées pour y remédier, en veillant à ce que les opportunités d'éducation soient inclusives et accessibles à tous.
3. Plaider pour la mise en œuvre de politiques et d'initiatives visant à promouvoir l'équité entre les sexes, la durabilité et l'éducation inclusive, conformément au thème de l'année de l'UA. Cet objectif impliquera de s'engager avec les décideurs politiques aux niveaux national, régional, continental et mondial afin de donner la priorité à l'éducation inclusive et d'allouer efficacement les ressources pour soutenir les groupes marginalisés.
4. Contribuer à la Feuille de route de l'Union Africaine sur l'éducation pour l'année en cours en définissant des engagements thématiques spécifiques, en attribuant des responsabilités claires et en proposant des actions concrètes assorties d'étapes mesurables. Cela permettra de transformer l'éducation dans toute l'Afrique.



# IV. Résultats attendus

---



Les résultats attendus du 6e Engagement Stratégique du GIMAC avec l'UA, les CERs et les partenaires sur le thème de l'année de l'UA « Éducation » sont :

1. Une compréhension commune et un consensus sur les dimensions de genre de l'éducation et ses implications pour les droits et l'autonomisation des femmes en Afrique parmi les membres de GIMAC et d'autres parties prenantes, comme en témoigne une déclaration commune adoptée à la fin de l'événement.

2. Un ensemble de recommandations concrètes et réalisables pour l'intégration de la dimension de genre dans la mise en œuvre de l'éducation aux niveaux national, régional et continental, basées sur des recherches factuelles et les meilleures pratiques, telles que documentées dans un rapport ou une note de synthèse diffusée aux acteurs concernés dans les huit mois suivant l'événement.

3. Un réseau et un mécanisme de coordination renforcés entre les membres du GIMAC et d'autres acteurs de la société civile pour plaider en faveur de politiques et de pratiques éducatives sensibles au genre en Afrique, comme le démontre un plan d'action ou une stratégie commune élaboré et mis en œuvre dans l'année suivant l'événement.

4. Un dialogue et un partenariat renforcés entre les membres du GIMAC et d'autres parties prenantes telles que les organes et institutions de l'UA, les CERs, les agences des Nations Unies, les partenaires de développement, le secteur privé, les universités, les médias et d'autres acteurs de la société civile sur les questions de genre et d'éducation en Afrique, comme l'indique un protocole d'accord ou accord de coopération signé ou renouvelé dans l'année suivant l'événement.

# V. Sujets proposés

---

Les sujets proposés pour le 6e Engagement Stratégique du GIMAC avec l'UA, les CERs et les partenaires sur le thème de l'année de l'UA « Éducation » seront conformes à la Feuille de route de l'UA pour la mise en œuvre du thème de l'année de l'UA, accessible sur le lien suivant :  
[https://au.int/sites/default/files/documents/43425-doc-CONCEPT\\_NOTE\\_with\\_Roadmap\\_AU\\_Theme\\_Eng\\_VF.pdf](https://au.int/sites/default/files/documents/43425-doc-CONCEPT_NOTE_with_Roadmap_AU_Theme_Eng_VF.pdf)

# VI. Proposed Structure

---



La structure proposée pour le 6e Engagement Stratégique du GIMAC avec l'UA, les CERs et les partenaires sur le thème de l'année de l'UA « Éducation » est :

- Un événement de trois jours composé de séances plénières, de tables rondes, de séances de réseautage,
- Une approche participative et interactive qui encourage le dialogue, l'échange de points de vue, le partage d'expériences et l'identification des meilleures pratiques et recommandations entre les membres du réseau GIMAC et les autres parties prenantes.
- Une représentation équilibrée entre les sexes parmi les conférenciers, modérateurs, animateurs et participants issus de divers secteurs et horizons.

# VII. Participants proposés

---

Les participants proposés au 6e Engagement Stratégique du GIMAC avec l'UA, les CERs et les partenaires sur le thème de l'année de l'UA « éducation » sont :

- Des représentants des organisations membres de divers groupes thématiques du GIMAC et régions.
- Des représentants des organes et institutions de l'UA tels que la Commission de l'UA (CUA), l'Agence de Développement de l'Union Africaine (AUDA-NEPAD), la Cour Africaine des Droits de l'Homme et des Peuples (CADHP), la Commission Africaine des Droits de l'Homme et des Peuples (CADHP), le Parlement Panafricain (PAP),
- Des représentants des CERs telles que la Communauté Economique des États de l'Afrique de l'Ouest (CEDEAO), la Communauté de Développement de l'Afrique Australe (SADC), la Communauté d'Afrique de l'Est (EAC), le Marché Commun de l'Afrique Orientale et Australe (COMESA),
- Représentants d'agences des Nations Unies telles que ONU Femmes, CEA, Bureau du Haut-Commissariat aux Droits de l'Homme, UNESCO, FNUAP, ONUSIDA
- Les partenaires de développement tels que ActionAid, Oxfam en Afrique, Plan AULO, Action Contre la Faim,
- Institutions de recherche tel que le Centre Africain de Recherche sur la Population et la Santé
- Organisations de défense des droits des femmes en dehors du réseau GIMAC
- Secteur privé.

#6GIMACReunionCER

Organisé par



Avec le soutien de

