

40^e

NOTE CONCEPTUELLE

Réunion consultative pré-Sommet du GIMAC

Thème: La transformation
inclusive de l'éducation pour
l'équité de genre et la
durabilité



40ème Réunion Consultative pré-sommet des OSC du GIMAC sur l'intégration du genre au sein de l'Union africaine et les États membres

**Thème de l'Union Africaine : Éduquer une Afrique adaptée au 21ème
siècle : Construire des systèmes éducatifs résilients pour un accès accru
à un apprentissage inclusif de qualité et pertinent, tout au long de la
vie, en Afrique**

**Thème du réseau GIMAC : Transformation de l'éducation pour l'égalité
des sexes et la durabilité**

Calendrier des réunions

Mar. 13 février 2023

- Formation de plaidoyer des jeunes femmes du GIMAC
- Réunion préparatoire de EWA

Mer. 14 - Jeudi. 15 février 2024

- 40ème Réunion Consultative pré-sommet des OSC du GIMAC

Ven. 16 février 2024

- Réunion du Comité de Pilotage et des Partenaires du GIMAC
- Petit-déjeuner de Haut niveau de EWA

Sam. 17 - Dim. 18 février 2024

37ème Session ordinaire de l'Assemblée de l'Union Africaine



@GimacNetwork

Email: info@genderismyagenda.org



Les femmes sont le moteur de l'économie africaine, gérant des PME qui contribuent à environ 60% du PIB de l'Afrique.

INTRODUCTION

La 40ème Réunion Consultative pré-sommet des OSC du GIMAC sur l'intégration du genre dans l'Union africaine et les États membres est prévue du 14 au 15 février 2024 à Addis-Abéba, en Éthiopie. Le thème de la réunion est « **Transformation de l'éducation pour l'égalité des sexes et la durabilité** ».

L'éducation est un droit humain fondamental et un moteur essentiel de l'autonomisation des femmes, conduisant à l'amélioration de la santé, à la croissance économique et au démantèlement des normes sexistes préjudiciables. Aligné sur le thème 2024 de l'Union Africaine, « **Éduquer une Afrique adaptée au 21e siècle** », ce projet constitue une base solide pour promouvoir la paix, la tolérance et le développement durable.

Le sommet s'est engagé à renforcer les systèmes éducatifs en Afrique afin d'offrir un accès accru à un apprentissage inclusif, de qualité et pertinent tout au long de la vie. Cet engagement est guidé par la vision de l'Agenda 2063 pour un développement social et économique inclusif, la gouvernance démocratique, la paix et la sécurité, ainsi que par l'ODD 4 sur l'éducation de qualité. Notre objectif est de garantir une éducation de qualité inclusive et équitable et de promouvoir les opportunités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous en Afrique.

Le thème de l'UA de cette année s'aligne sur les cadres éducatifs mondiaux, continentaux et nationaux. Il s'agit notamment de la **Stratégie Continentale de l'Education pour l'Afrique de l'Union Africaine (CESA)** ¹ et de la Stratégie d'égalité des genres dans le cadre de la Stratégie Continentale de l'éducation pour l'Afrique (GES4CESA), visant à réorienter l'éducation en Afrique pour répondre à ses besoins spécifiques. Elle est également conforme à la stratégie continentale pour l'Education, la Formation Technique et Professionnelle (EFTP 16-25), focalisée sur l'emploi des jeunes, et s'aligne sur la Charte Africaine des Droits et du bien-être de l'Enfant, qui met l'accent sur le droit de chaque enfant à l'éducation pour un développement holistique.²

Malgré les progrès accomplis, des écarts considérables en matière d'égalité des sexes persistent dans l'éducation en Afrique. Les filles sont confrontées à des défis en matière d'inscription, d'achèvement et d'excellence aux niveaux secondaire et supérieur, ainsi qu'à une sous-représentation dans les domaines des Sciences Technologies Ingénierie et Mathématique (STIM) - Stratégie de l'UA pour l'Égalité des Sexes et l'Autonomisation des Femmes 2018-2028. Les femmes sont le moteur de l'économie africaine, gérant des PME qui contribuent à environ 60 % du PIB de l'Afrique. Cependant, leurs choix professionnels sont souvent restreints sans éducation primaire, ce qui limite l'accès aux emplois mieux rémunérés réservés aux hommes ayant un niveau d'éducation plus élevé. Les femmes portent également le fardeau du travail de soins non rémunérés.

Des facteurs historiques tels que le patriarcat, les coutumes, les traditions et les lois perpétuent l'inégalité entre les sexes, limitant l'accès des femmes à la terre et à la propriété. L'Afrique connaît également une croissance rapide de son économie numérique, l'éducation numérique devenant un secteur clé. Les nations africaines, les organismes régionaux et l'Union africaine mettent en place des politiques, des stratégies et des réglementations pour exploiter les avantages de la numérisation, en vue d'une Afrique qui prospère grâce à la science, à la technologie et à l'innovation.

L'Afrique adopte une approche ascendante pour promouvoir le développement politique et socio-économique. Le Centre International pour l'Education des

¹ Stratégie éducative continentale pour l'Afrique

² Article 11 of the ACRWC

Filles et des Femmes en Afrique (UA/CIEFFA) s'efforce de combler le fossé en matière d'éducation pour les filles et les femmes en Afrique. Le programme des jeunes volontaires de l'Union Africaine offre aux jeunes africains la possibilité d'acquérir une expérience et des compétences précieuses.

L'initiative pour l'Inclusion Financière et Economique des Femmes et des Jeunes (WYFEI 2030) vise à débloquer 20 milliards de dollars américains pour autonomiser les femmes et les jeunes sur le plan économique. Cette initiative est alignée sur la déclaration de l'UA qui fait des années 2020 à 2030 la Décennie de l'inclusion financière et économique des femmes. Le lien entre la finance, l'éducation et le développement inclusif est crucial. L'initiative WYFEI 2030 peut



Plus de 175 millions d'enfants âgés de 3 à 6 ans ne sont toujours pas scolarisés, l'Afrique subsaharienne affichant le taux d'exclusion le plus élevé.

également avoir un impact positif sur l'éducation de manière indirecte en créant une société plus prospère et plus équitable.

La Commission Economique pour l'Afrique (CEA) s'est associée à la Commission de l'Union Africaine (CUA) pour promouvoir l'éducation numérique et financière, en mettant fortement l'accent sur le rôle crucial de la numérisation. Le Comité technique spécialisé (CTS) de l'Union Africaine sur le Commerce, l'Industrie et les Minéraux a proposé une décision au sommet en janvier 2019, soulignant l'importance primordiale d'une identité numérique solide comme pierre angulaire de l'économie numérique. ONU Femmes, la CEA et d'autres partenaires soutiennent avec confiance des initiatives telles que l'Initiative « les jeunes Africaines savent coder » (AGCCI). L'AGCCI permet aux jeunes filles africaines d'acquérir des compétences en matière de codage dans des domaines tels que

l'animation, les jeux, la robotique et l'intelligence artificielle, contribuant ainsi de manière significative aux progrès de l'éducation numérique en Afrique.

II. II. CONTEXTE ET JUSTIFICATION

En 2024, le réseau GIMAC dirigera les OSC dans l'examen des dynamiques de genre à travers les domaines thématiques, y compris les droits de l'homme, la gouvernance, la paix et la sécurité, l'autonomisation économique, l'éducation, le changement climatique et la santé, et le thème de l'année de l'UA - **Éduquer une Afrique adaptée au 21e siècle : Construire des systèmes éducatifs résilients pour un accès accru à un apprentissage inclusif, de qualité et pertinent tout au long de la vie, en Afrique.**

Certaines des questions clés qui nécessitent l'attention des États membres de l'Union africaine comprennent :

- **Éducation préscolaire en Afrique :** Malgré les positions politiques favorisant une année d'éducation préscolaire dans de nombreux pays africains, **moins d'un tiers** des enfants africains en âge fréquenter sont inscrits.
- **Éducation Panafricaine:** Les organisations panafricaines utilisent les médias numériques pour produire des contenus éducatifs destinés aux enfants et aux adultes dans le but d'améliorer les résultats de l'apprentissage sur le continent.
- **Politiques éducatives sensibles au genre:** ce sont **des inégalités critiques existantes** qui sont exacerbées par des facteurs tels que la pandémie de COVID-19 et le changement climatique, qui affectent de manière disproportionnée les filles et les femmes.
- **Disparités entre les sexes dans l'éducation:** malgré les progrès, **des disparités persistantes entre les sexes existent**, ce qui a un impact sur la scolarisation, les performances et l'achèvement des études des filles à tous les niveaux.
- **Obstacles à l'éducation :** Plus de 175 millions d'enfants âgés de 3 à 6 ans ne sont toujours pas scolarisés, l'Afrique subsaharienne affichant le taux d'exclusion le plus élevé. Des obstacles tels que la pauvreté, **le mariage des enfants**, **la violence sexiste** contre les filles, notamment dans les quartiers urbains informels, **les zones humanitaires et touchées par des conflits**, ainsi que les problèmes liés à la santé comme **le VIH et le sida** contribuent à la

faiblesse des taux de persévérance scolaire. Par conséquent, des stratégies globales visant à éliminer ces obstacles sont essentielles pour garantir l'accès de tous les enfants à une éducation de qualité.



Assurer une éducation de qualité inclusive et équitable et promouvoir des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous d'ici 2030.

Durable 4 (ODD 4)

- **Sous-représentation dans les carrières de STIM:** les femmes et les filles restent sous-représentées dans les domaines STIM en raison de croyances culturelles, de préjugés et d'une exposition limitée à l'éducation et **aux carrières STEM** .
- **L'éducation dans les situations de crise** : En temps de crise, de conflit, de catastrophe et dans des contextes fragiles, les filles sont touchées de manière disproportionnée et leur éducation est entravée. De telles situations limitent encore davantage l'accès à **une éducation de qualité** , avec des infrastructures endommagées, des enseignants déplacés et une insécurité accrue .
- **Enseignement et formation techniques et professionnels:** il existe des dynamiques sexospécifiques au sein et à l'extérieur des institutions d'EFTP, telles que le manque de centres d'EFTP sensibles au genre, les pratiques pédagogiques non inclusives et le faible taux de scolarisation des femmes et des filles dans les cours connexes, entre autres. Il est nécessaire de recadrer la perception de l'EFTP comme une option secondaire et d'investir dans le secteur compte tenu de son potentiel à contribuer à l'Afrique que nous voulons.
- **La budgétisation et le financement sensibles au genre:** visent à répondre aux besoins spécifiques des garçons et des filles en matière d'éducation en rendant l'éducation de base gratuite et obligatoire, y compris l'éducation de

la petite enfance, en améliorant les infrastructures scolaires et en recrutant des enseignants qualifiés. **Le financement de l'éducation** est essentiel pour garantir l'égalité d'accès à l'éducation, même si des défis subsistent en ce qui concerne l'accessibilité financière et la pleine mise en œuvre des droits à l'éducation.

III. Objectifs

La campagne d'éducation 2024 du réseau GIMAC offre une opportunité d'accroître l'ambition politique, l'engagement et l'action pour réaliser l'aspiration 1 de l'Agenda 2063 : « Une Afrique prospère basée sur une croissance inclusive et un développement durable ». Cela nécessite un investissement important dans l'éducation pour développer le capital humain et social grâce à une révolution de l'éducation et des compétences qui met l'accent sur l'innovation, la science et la technologie. En outre, il est crucial de noter que l'Objectif de développement durable 4 (ODD 4) vise à « Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie » d'ici 2030. En donnant la priorité à l'éducation et en investissant dans le capital humain, nous pouvons parvenir au développement durable et à la prospérité en Afrique.

La réunion pré-sommet se concentrera sur les objectifs suivants :

- i. Promouvoir une éducation de qualité inclusive et équitable pour tous les Africains, en mettant l'accent sur l'éducation panafricaine afin de favoriser un sentiment d'unité et d'identité partagée à travers le continent.
- ii. Plaider pour la mise en œuvre des politiques de l'UA en matière de genre, d'éducation et de développement.
- iii. Suivre et rendre compte des progrès réalisés par les États membres de l'UA dans la réalisation de l'égalité des sexes dans l'éducation, y compris
- iv. Renforcer les systèmes de financement de l'éducation pour garantir des ressources adéquates pour une éducation de qualité pour tous.
- v. Amplifier les voix et les expériences des femmes et des filles marginalisées dans l'éducation.

IV. Résultats attendus

Les résultats attendus du pré-sommet sont les suivants :

1. Engagements nationaux et continentaux de la part des différentes parties prenantes pour transformer l'éducation ;
2. Un plus grand engagement et soutien accru du public autour de la transformation de l'éducation en Afrique ;
3. Une plus grande visibilité et reconnaissance des voix et des expériences des femmes et des filles marginalisées dans l'éducation ;
4. Un document final des OSC reprenant les connaissances générées et les recommandations éclairant le Sommet sur le genre et la jeunesse et le Sommet des Chefs d'État de l'UA.

V. Proposed Structure

- 13 février 2024 - 11ème formation des jeunes femmes du GIMAC sur le plaidoyer - Journée complète 08h00 - 17h00
- 14 février 2024 - 40ème réunion pré-sommet des OSC du réseau GIMAC - Journée complète 1 - 08h00 - 17h00
- 15 février 2024 - 40ème réunion pré-sommet des OSC du réseau GIMAC - Journée complète 2 - 08h00 - 17h00
- 16 février 2024 - Petit Déjeuner de Haut niveau EWA - 08h00 - 10h00
- 16 février 2024 - Réunion du Comité de Pilotage du Réseau GIMAC et Réunion des Partenaires 10h00 (tbc)

VI. Participants proposés

La réunion rassemblera les organisations de la société civile africaine et les organisations de défense des droits des femmes du continent en tant que principal groupe de participants. Seront également présents des représentants d'ONG locales, de la CUA, des organes des Nations Unies et d'autres organisations internationales.

VII. Les Références

1. Stratégie Continentale de l'Education pour l'Afrique de l'Union Africaine (2016-2025)
2. Politique genre de l'Union africaine (2009)
3. Charte africaine des droits de l'homme et des peuples (1981)
4. Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (CEDAW)
5. La Charte du Comité Africain d'Experts sur les Droits et le Bien-être de l'Enfant (Charte ACERWC)

ORGANISÉ PAR



CONVENE • ENGAGE • INFLUENCE

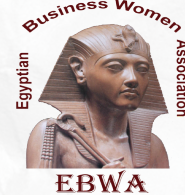


Commission économique
des Nations Unies pour
l'Afrique



NATIONS UNIES
DROITS DE L'HOMME
HAUT-COMMISSARIAT

AVEC LE SOUTIEN DU COMITÉ DE PILOTAGE DU RÉSEAU GIMAC



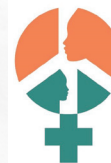
Femmes Africa Solidarité



FAWE Forum for African Women Educationalists
Forum des éducatrices africaines



The African Women's
Development and
Communication Network



Women's
International
Peace Centre
Amplifying Women's Voice and Power

MÉCÈNES & PARTENAIRES DU GIMAC



